

L'heure du bilan des TAP

L'année scolaire 2014/2015 s'est terminée et les Temps d'Activités Périscolaires (T.A.P) aussi ; la commune de Meximieux fait son bilan.

Les TAP se sont déroulés sur 4 jours (LMJV) et les enfants étaient pris en charge de 15h45 à 16h30. L'équipe municipale avait choisi lors de cette première mise en place, la gratuité de toutes les activités ce qui n'a, aucunement, nui à leur qualité.

Les TAP en chiffres

- Coût des TAP pour la collectivité estimé à **155.000 €**
- Aide de l'Etat et de la C.A.F : 44.244 € (à ce jour)
- **35** agents (personnel communal et CCAS), **18** intervenants extérieurs y compris issus d'associations locales ou nationales et dont certains bénévoles, **10** professeurs des écoles (secteurs Bovagne et Ménel)
- **17** activités proposées en maternelle, **34** activités proposées en élémentaire
- Le taux d'encadrement a été respecté (en moyenne **1** intervenant pour **11** enfants en maternelle et **13** en élémentaire) – Réglementation **1** pour 14 en mat et **1** pour 18 en élé)

Chiffres clefs

- **760** enfants scolarisés sur la commune – rentrée 2014 /2015
- **533** enfants inscrits au T.A.P (effectifs de la dernière période)
- **496** enfants présents par semaine en moyenne
- **22** intervenants par semaine en maternelle et **41** en élémentaire

La concertation autour du Projet Educatif de Territoire (PEDT)

La démarche participative autour de l'élaboration du PEDT proposé par l'Etat a été réellement mise en œuvre sur la commune qu'à partir de mai 2015. Certes le temps était compté et la priorité était d'organiser les TAP :

1. Recruter des intervenants pour les activités et les piloter de manière à s'assurer du bon déroulement de leur projet,
2. Diffuser toutes les informations nécessaires auprès des parents, des enfants et du personnel,
3. Etablir le planning des activités pour chaque enfant et par période,
4. Organiser l'aspect logistique des activités par période (réservation des salles, mise à dispo du matériel, achat de matériel...

Ce comité de pilotage créé en amont de la mise en place des TAP a bien pour objectif d'assurer le suivi des TAP en terme de savoir, de savoir-faire et de savoir-être.

A partir de ces 3 grands objectifs éducatifs du PEDT, 6 axes peuvent être déclinés :

1. développer la curiosité de l'enfant,
2. développer sa pratique de nouvelles activités manuelles et ludiques,
3. développer sa pratique de nouvelles activités intellectuelles,
4. développer sa pratique de nouvelles activités sportives,
5. apprendre à l'enfant à se respecter et respecter les autres,
6. apprendre à l'enfant à respecter son environnement.

La réunion de bilan des TAP après une année de fonctionnement s'est tenue le mardi 30 juin à l'appel de Mme Marie-josé SEMET adjointe aux affaires scolaires, de Agnès MICOLAUD et Hadda KERDOUDI référentes des TAP et en présence des intervenants et enseignants.

Des réunions de travail ont eu lieu entre les référentes TAP sur le terrain et les intervenants. Ceci a permis, tout au long de l'année, à faire un bilan et apporter des modifications sur les TAP, école par école, en abordant des points techniques pour coller au plus près des problématiques de chacun.

Un questionnaire a été soumis aux enfants inscrits et à leurs parents, aux enseignants et intervenants pour obtenir leur ressenti sur les TAP (activités, fatigue de chacun...)

On constate une forte implication des familles et des enfants avec un taux de participation en élémentaire (60 %) et en maternelle (53 %)

SYNTHESE :

- **Bilan du point de vue des enfants et des parents** : Les principales questions posées :

- **Changement dans l'école**
- **Fatigue** : 43 % des enfants en maternelle jugent être fatigués et 55 % le sont en élémentaire. Pour l'ensemble des parents, 63 % des familles jugent leurs enfants plus fatigués le soir, depuis l'entrée en vigueur de la réforme et en particulier le jeudi sur l'ensemble des écoles.
- **Satisfaction des activités** : 55 % des enfants de maternelle disent être satisfaits des activités proposées et 70 % le sont en élémentaire. Pour l'ensemble des parents, ils confirment que leurs enfants sont satisfaits des activités qui leur sont proposées.
- 7 % des parents (élémentaire) ne se sentent pas suffisamment informés sur les activités faites par leur enfant au TAP et 42 % parents (maternelle) également
- **Transitions** : Les enfants font-ils la différence entre le temps de classe, les TAP et le périscolaire ? : 61 % en maternelle répondent OUI et également 73 % en élémentaire.

- **Bilan du point de vue des enseignants**

- **Impacts négatifs :**

Chez les enfants : fatigue importante d'où absentéisme et maladie, agitation, lenteur dans le travail, plus d'apprentissage en PS, pas de pause pour eux

Pour certains enseignants : ¼ d'heure de moins n'allège pas la journée mais le mercredi matin l'alourdit, impression de courir après le temps, après-midi trop courte, plus d'énergie pour cadrer (répéter les règles), beaucoup de passages dans l'établissement, utilisation des classes, prêt de matériel, pas de temps pour les relations intervenants et référents des TAP

- **Impacts positifs** : Découverte de nouveaux domaines (langue des signes, guitare, escrime)

Pour les apprentissages le matin: travail efficace, élève plus attentif et plus réceptif, plus de temps pour les maths et le français, finir plus tôt le travail de correction (travail personnel), journée plus courte

- **Bilan du point de vue des intervenants**

Taux de retour 27 questionnaires sur 63 intervenants soit 42,85 %

Points négatifs : Séances de 45 mn trop courtes (manque de temps pour les ateliers, le rangement...), reste 10 à 15 mn d'intervention ; Problème de discipline avec certains enfants ; Absence aux réunions (difficile de trouver des créneaux horaires pour fixer des réunions qui correspondent à l'ensemble du personnel). Répartition des enfants dans d'autres groupes (signalement de dernière minute d'intervenant absent), Gestion des P.A.I (Projet d'Accueil Individualisé), trop compliqué et les intervenants inquiets quand à leur responsabilité.

Points positifs : Conditions de travail satisfaisantes, matériel proposé, aussi, malgré un petit manque en cours d'année. Composition des groupes convient mieux par rapport à la première période. Relations généralement bonnes entre les différents acteurs (mairie coordinateurs/enseignants/famille) mais semblent insuffisantes car manque d'échanges avec les parents et enseignants.

Les résultats sont très moyens en terme de fréquentation

Absentéisme des enfants : Le taux d'absentéisme chez les enfants a été élevé (maladie, départ en week-end avec les ponts du mois de mai choix des parents, sorties scolaires...). Pour rappel les subventions de la CAF sont versées en fonction des présences effectives des enfants.

Fatigue des enfants : Evoquée, également, mais n'est-elle pas un phénomène de société ? Plus de coupure en semaine (mercredi matin en plus)

Manque de motivation et agitation des enfants pour certaines activités. Poursuite de choix des activités en 1^{ère} période impossible (groupes de différents niveaux et certains enfants se retrouvent seuls, complication aussi pour les intervenants...); de ce fait les enfants font parfois des séances qu'ils n'aiment pas.

Absentéisme des intervenants : et les possibilités pour remplacer les absences au pied levé.

Il a été difficile de recruter et de fidéliser des intervenants sur un temps d'intervention de 45 mn.

L'expérience ayant parlé, la ville de Meximieux a envisagé pour la rentrée 2015/2016 la formule ½ journée ; une façon plus sereine et plus réfléchie pour organiser ces Temps d'activités périscolaires. Le service scolaire passe le relais au Centre Communal d'Actions sociales

Les TAP 2015 /2016

- Reprise des T.A.P le 1er septembre 2015
- Groupes scolaires de Bovagne le mardi -- Ménel le jeudi -- Kergomard/Champ de Foire le vendredi)
- Inscription à l'année scolaire
 - De nouveaux ateliers en projet
 - Des T.A.P payant

