



A Petits Pas

Espace Petite Enfance

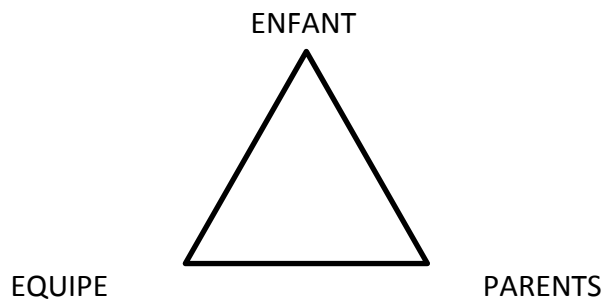


# PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ESPACE PETITE ENFANCE DE MEXIMIEUX

# PREAMBULE

Chaque enfant est différent.  
Il n'y a pas d'âge « spécifique » pour savoir marcher, parler ou dessiner.  
Chaque enfant est unique.  
Sa vie à la crèche sera la sienne.

Établir une relation de confiance à trois en favorisant la communication et les échanges pour conduire l'enfant vers une sécurité affective et ainsi établir le lien maison/crèche.



- **LA PLACE DE L'ENFANT**

Considérer l'enfant comme une personne.

L'accompagner dans son développement psychomoteur en tenant compte de son bien-être physique et émotionnel (en respectant son rythme et ses besoins propres).

- **LA PLACE DES PARENTS**

Considérer les parents comme les principaux acteurs de la vie de leur enfant.

Respecter leur place, les accompagner dans leur rôle éducatif.

- **LA PLACE DU PROFESSIONNEL**

Considérer les professionnels(les) comme des accompagnants bienveillants de l'enfant et de ses parents, travaillant en équipe au sein de l'Espace Petite Enfance.

Valeur : Considérer chacun (enfant, parents et professionnels(les)) comme une personne qui doit être respectée.

# SOMMAIRE

- L'ACCUEIL
- L'ADAPTATION
- LES EMOTIONS
- LA COMMUNICATION
- LE TRAVAIL D'EQUIPE
- LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE
- LES REPAS
- LE CHANGE
- LE SOMMEIL
- LES JEUX LIBRES
- LES ACTIVITES
- LA PLACE DES PARENTS
- LES ACCUEILS SPECIFIQUES
- LISTE DES DOCUMENTS ANNEXES

- **L'ACCUEIL**

**L'accueil est un moment de transition et de transmission**

La prise en charge est importante et permet l'individualité de l'enfant.

Les horaires devront être respectés au mieux pour un accueil de qualité.

L'accueil de l'enfant et de son parent doit se faire dans le calme, avec la présence d'un(e) professionnel(le) qui doit lui accorder toute son attention dès son arrivée.

- Prendre le temps de se dire au-revoir le matin et de « signaler » sa présence le soir.
- Être suffisamment disponible et observateur pour créer un climat de confiance et d'échanges avec le parent et l'enfant.
- Aménager un espace accueillant.
- Se répartir les rôles : un(e) professionnel(le) auprès des enfants et un(e) professionnel(le) qui accueille le parent et l'enfant.

- **L'ADAPTATION**

Il est important qu'une adaptation progressive soit faite en lien avec les parents, l'équipe et la direction. Cette transition permet à chaque partenaire de cette nouvelle relation, centrée sur l'enfant, d'apprendre à se connaître.

Elle se fera en plus ou moins 10 temps modulables en fonction du bien-être et des réactions de l'enfant et des disponibilités de la famille ainsi que les impératifs de la vie de crèche.

- Un livret d'accueil sera donné le premier jour.
- Des documents :
  - ✓ les temps d'adaptation.
  - ✓ la référence
  - ✓ le passage entre sections pour faciliter l'adaptation des enfants.

- **LES EMOTIONS**

Écouter les émotions de l'enfant et mettre des mots sur celles-ci, l'aider à les identifier et les exprimer selon son ressenti.

- Ne pas le laisser seul face à ses émotions (tristesse, colère, peur...).
- Se servir de différents outils (images, tapis de la colère, câlin, doudou/sucette...).
- Encourager une action réparatrice par l'enfant pour développer son empathie et sa compréhension si sa maturité le permet.

- **LA COMMUNICATION**

Favoriser un environnement sécurisé pour permettre une bonne communication :

- Informer les parents de nos objectifs afin d'entretenir des relations pour le bien-être de leur enfant.
- Dialoguer avec les parents sur le respect des étapes de leur enfant en tenant compte du rythme de chaque enfant.
- Parler à l'enfant avec des mots simples et adaptés, lui expliquer ce qu'on attend de lui.

Favoriser l'acquisition du langage.

- Comptines gestuelles,
- Temps d'histoires,
- Temps chansons : jeux de doigts, ritournelles.....

- **LE TRAVAIL EN ÉQUIPE**

La communication reste la clé du bon fonctionnement de la structure ainsi que celle de l'équipe. C'est reconnaître les compétences de chacun et la complémentarité de l'ensemble. Le travail d'équipe ne peut être viable que s'il y a du dialogue, de l'écoute, de la libre expression, du partage, du non-jugement et la prise de recul par rapport aux « actes posés ».

- Réunion d'équipe et des sections : se sentir soutenu pour pouvoir parler des difficultés rencontrées ; échanger et partager nos différentes visions et interrogations pour pouvoir passer le relais si nécessaire.
- Analyse de la pratique.
- Formation en continue individuelle et collective.
- Journée pédagogique à chaque rentrée.
- Échange avec les différents partenaires extérieurs : les compétences de chacun permettent d'approfondir les connaissances de tous : tisser un réseau de partenaires pour faire un travail le plus complet possible (PMI, CAF, CAMPS, intervenants extérieurs, élus locaux, bibliothèque, écoles ...).
- Secret professionnel, il doit couvrir non seulement ce qui a été confié, mais aussi : vu, lu, entendu et compris.

Adhérer au travail mis en place en équipe, c'est faire des concessions tout en conservant son identité professionnelle et son positionnement professionnel.

- **LE DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE**

Chaque journée est propre à chaque tranche d'âge.

Cette journée type est modulable :

- À chaque rentrée.
- À tout moment durant l'année en fonction du groupe d'enfants et de son évolution.

Cf document « journée type »

- **LES REPAS**

Les repas/goûters doivent être un moment de joie, de plaisir, de partage et de nouvelles découvertes.

- Laisser l'enfant libre de goûter ou non l'aliment.
- Proposer de petites quantités pour le resservir s'il en veut à nouveau.
- Prévoir un(e) professionnel(le) assise à chaque table avec un nombre maximal de 5 enfants dans la mesure du possible.
- Soutenir et accompagner l'enfant dans la découverte des aliments (manger avec les doigts, un seul type d'aliment... etc).

Pour le déroulement du temps des repas dans chaque section, se référer à la journée type de chaque section.

- **LE CHANGE**

Respecter le bien-être et l'intimité de l'enfant tout au long de son apprentissage de la propreté (du change aux toilettes)

- adapter le nombre d'enfants présents dans la salle de change en fonction du moment de la journée
- Parler à l'enfant, lui expliquer ce qu'on lui fait pour ne pas le surprendre et garantir sa sécurité affective
- Solliciter l'enfant pour une participation active
- Dialoguer avec les parents sur le respect de ces étapes. La première approche de cette transition couche/culotte doit rester à l'initiative des parents qui en informeront l'équipe ensuite.

Favoriser un moment d'échange individuel et développer le langage et le schéma corporel.

- Massages, petites comptines...

Favoriser l'autonomie de l'enfant

Se référer au document « journée type »

- **LE SOMMEIL**

Respecter ce besoin vital de l'enfant pour sa croissance et la maturation de son système nerveux.

Mettre en place un environnement, des repères qui favorisent l'endormissement, le sommeil et le réveil de chacun.

- Présence rassurante d'un(e) professionnel(le) dans le dortoir.
- Observation des signes de fatigue.
- Chaque enfant possède son lit, sa gigoteuse et vient à la crèche tous les jours avec son doudou, sa tétine ...

Respecter le rythme de sommeil de l'enfant et des enfants couchés.

- Respecter les demandes des parents dans la limite des besoins en sommeil de l'enfant.
- Rituel d'endormissement (gestes ou paroles) qui rassurent l'enfant.
- Favoriser les réveils échelonnés dans la limite des contraintes de la vie en collectivité.

- **LES JEUX LIBRES**

« C'est en jouant que le bébé,  
l'enfant se construit et jette les bases de sa sécurité intérieure,  
équilibre sa vie affective et affirme sa personnalité. »

Sophie Marinopoulos – Psychologue Psychanalyste

Favoriser l'apprentissage de la vie en groupe : se découvrir, se respecter, s'entraider...

- Découverte de son corps.
- Stade oral (découverte par la bouche).

Créer des espaces de jeux permettant à l'enfant d'avoir des repères sécurisants, qui lui donnent l'envie de jouer.

- Créer des espaces en libre accès pour favoriser l'autonomie et laisser l'enfant libre de ses choix.

Évoluer de façon autonome pour construire sa propre personnalité et laisser libre court à son imagination.

- Installer des coins de jeux d'imitation (bricolage, dinette...).
- Laisser l'enfant faire ses acquisitions seul ainsi il maîtrisera mieux son corps.

## • **LES ACTIVITÉS**

L'enfant doit pouvoir exprimer librement sa créativité,  
c'est ce que vit l'enfant qui est important,  
pas ce qu'il produit.

Proposer des activités variées qui participeront à l'éveil des sens (goût, vue, ouïe, toucher et odorat), l'éveil sensori-moteur, l'éveil culturel et l'imaginaire.

- Activités symboliques : coins aménagés : dînette, garage, poupée
- Activités d'expression, de création : peinture, dessin...
- Activités motrices : parcours psychomoteur, grimper, sauter, danser...
- Activités sensorielles : pâte à modeler, bouchons, riz coloré, tout ce qui permet d'écouter, de sentir, d'observer...
- Activités cognitives ou de réflexion : puzzles, encastremets, langage, contes, chants...

Les activités peuvent être un support pour aider l'enfant à comprendre les différentes règles du vivre ensemble dans un cadre sécurisant.

L'enfant est libre de créer lui-même sa réalisation sans retouche personnelle de l'adulte.

## • **LA PLACE DES PARENTS**

Informez les parents de nos objectifs éducatifs et pédagogiques afin d'entretenir des relations de partenaires pour le bien-être de leur enfant.

La place des parents est prise en considération dans tous les points cités précédemment.

Nous nous engageons :

- A les informer sur le fonctionnement et les règles de la structure.
- A favoriser le dialogue.
- A respecter leurs souhaits dans la limite de la vie en collectivité et de son fonctionnement.
- A assurer des transmissions concises et efficaces.



Partenariat mis en place pour donner une place aux parents dans la vie de la structure :

- Réunion de présentation en début d'année,
- Entretien avec la direction et temps d'adaptations avec les référentes
- Livret d'accueil
- Opération Premières Pages, Café des parents,
- Fête de fin d'année.

## • **LES ACCUEILS SPÉCIFIQUES**

### ❖ L'accueil de l'enfant porteur de handicap

« Sensibiliser aux différentes situations de handicap pour :  
respecter, accepter, intégrer les différences en accueillant les enfants porteurs de  
handicap ou atteints de maladie chronique. »

Apporter un accompagnement individuel adapté à l'enfant en situation de handicap.

- Dans la mesure du possible, obtenir les informations importantes et essentielles en amont dans un premier temps d'adaptation, afin de s'organiser au mieux au sein de secteur où l'enfant sera pris en charge.
- Être à l'écoute, cheminer avec les parents, respecter leur rythme, leur laisser le temps pour en parler avec l'équipe (prise en charge à adapter en fonction de la nature, du degré du handicap, de l'âge de l'enfant et du mobilier à adapter dans les mêmes considérations).

### ❖ L'accueil des enfants scolarisés

Les enfants qui ont fréquenté la crèche peuvent revenir leur première année d'école sur les temps des mercredis et des vacances scolaires dans le cadre d'une continuité d'accueil possible au sein de la structure.

### ❖ L'accueil des stagiaires

Accueillir chaque stagiaire et adapter la prise en charge en fonction de leurs objectifs inhérents à leur formation.

Cf document livret d'accueil des stagiaires.

- **LISTE DES DOCUMENTS ANNEXES (consultables sur place)**

- Livret d'accueil
- Les journées types par section
- Document sur la référence
- Document sur l'adaptation
- Document sur le passage de section
- Le livret d'accueil des stagiaires